



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Lettre de l'UPP@ n°24 - 9 janvier 2012

[Abonnement](#) | [Cette lettre n'est pas lisible ? Accédez à sa version en ligne](#) | [Désabonnement](#) | [Archives](#) | [Envoyer à un contact](#)



A LA UNE

[La reconnaissance de la qualité de nos laboratoires de recherche se confirme.](#)

Après les 3 labels du premier semestre 2011 :

- **Labex** en réseau « **STORE-EX** » auquel est associée une équipe de l'IPREM (D. Gonbeau), dans le domaine du **stockage électrochimique de l'énergie (batteries)**,
- **Equipex** en réseau « **XYLOFOREST** » auquel est également associée une équipe de l'IPREM (B. Charrier), **pour le développement de la filière du bois**
- et l'**Institut Carnot « ISIFoR »** dirigé par G. Pijaudier-Cabot auquel participent l'IPRA, l'IPREM, le LATEP ainsi que des laboratoires de Bordeaux et de Toulouse, dans le domaine de



- [L'université de Pau et des Pays de l'Adour vous souhaite une excellente année 2012 !](#)
- **Le 1er atelier du Schéma régional de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation** se déroulera à l'UPPA, le mardi 10 janvier 2012, de 14h à 17h, dans l'amphithéâtre de la présidence à Pau, sur la thématique "Enseignement supérieur". Participation ouverte à tous avec inscription préalable en ligne sur le site avenir.aquitaine.fr
- Henri Emmanuelli, député, président du conseil général des Landes, Alain Rousset, député, président du conseil régional d'Aquitaine, Alain Zabulon, préfet des Landes, Geneviève Darrieussecq, présidente du Marsan Agglomération et Jean-Louis Gout, président de l'UPPA, **inaugureront les halles technologiques de l'IUT des Pays de l'Adour à Mont-de-Marsan, le lundi 16 janvier 2012.**
- **Portes ouvertes : le département STID, [S](#)tatistique et [I](#)nformatique [D](#)écisionnelle**, de l'IUT de Pau et des Pays de l'Adour organise une matinée "Portes ouvertes" **le samedi 21 janvier 2012**, de 10h à 12h.



ARTS, LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES, SPORT

[Pau – Histoire et géographie : préparation aux métiers de l'enseignement, master et D.U.](#)

[...] A la session 2011, la réussite paloise s'est confirmée brillamment pour les admissibles (taux d'admissibilité plus de deux fois supérieur à la moyenne nationale), le pourcentage des admis demeurant presque deux fois supérieur. [...]



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

l'ingénierie durable des ressources fossiles,

l'UPPA reçoit 4 nouvelles labellisations en décembre 2011 :

- **Equipex "MARSS"** de l'IPREM (O. Donard), pour le centre de spectrométrie de masse pour les sciences de la réactivité et de spéciation,

- **Equipex** en réseau "MIGA", auquel est associé l'IPRA (G. Sénéchal), pour un interféromètre permettant de mieux comprendre les variations du champ de gravité terrestre

- la **Société d'accélération de transfert de technologie "SATT Aquitaine"**, une filiale commune de l'université de Bordeaux, du CNRS, de l'UPPA et de l'INSERM, avec la participation de l'Etat,

- et l'**Institut d'excellence dans les énergies décarbonées (IEED) "INEF 4"** auquel participent le SIAME, le LATEP, le LMA, l'IPREM, l'ISABTP et l'ENSGTI (C. La borderie), pour la **réhabilitation et la construction durables.**

[Pau - IPREM : le projet MARSS de l'IPREM, lauréat de l'appel à projet Equipex](#)

[...] Le projet de l'Equipex MARSS a pour but d'installer un centre de spectrométrie de masse pour les études de spéciation des métaux, rassemblant les dernières générations d'instrumentation dans le domaine de la spectrométrie de masse qui, adossé au potentiel existant de l'IPREM en fera un centre de dimension internationale. [...]



€ **DROIT, ÉCONOMIE, GESTION**

[Bayonne/Pau - IAE : six étudiants du master management international, parcours commerce international, suivent un semestre en Chine](#)

[...] Grâce à l'accord signé entre l'IAE et l'université de Chengdu les étudiants découvriront l'environnement économique et le marché chinois, un atout pour leur futur parcours professionnel. [...]

[Pau - Droit : 6ème journée de droit du travail *Internet et le droit d'expression des salariés. Nouvelles libertés, nouvelles contraintes*, le 13 janvier 2012](#)

[...] Internet semble être devenu un vecteur nouveau de la liberté d'expression du salarié, dont on sait qu'elle est reconnue et protégée de longue date. [...]

[Pau - Droit : Journée débat *Un an de question prioritaire de constitutionnalité en matière civile*, le 20 janvier 2012](#)

[...] Introduit en droit français, la QPC permet à tout justiciable, au cours d'une action en justice le concernant et à tout moment de la procédure, de soumettre au contrôle du Conseil constitutionnel un texte qui sert de fondement à sa demande en justice. [...]



AGENDA DE LA QUINZAINE

- Jusqu'au 14.01 - Pau : exposition *Pau, ville sensible*, par Agnès Darses, Nancy Gabel et Cécile Gouzennes, étudiantes en master "Valorisation des patrimoines et politiques culturelles territoriales" à l'UPPA ([BU droit-lettres](#))
- 13.01 - Pau : concert *Les Nuits Zébrées* avec Radio Nova ([mde](#))
- 18.01 - Pau : théâtre *Le chemin solitaire* - TG STAN - Arthur Schnitzler avec Espaces Pluriels ([mde](#))
- [Soutenances de thèses et/ou HDR du 9 au 21 janvier 2012](#)

LA LETTRE DE L'UPP@ - Lettre d'information externe de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour - Directeur de publication : Jean-Louis Gout
 Rédacteur en chef : Véronique Duchange - Secrétariat de publication : Laurence Gadeau - Webmaster : Emilie Montméjean - Crédit photos UPPA
 Ont également participé à ce numéro : Frédéric Bidouze, Kelly Bui, Olivier Donard, Pauline Jasiak, Angélique Larroque, Virginie Larribau-Terneyre, Jean-Jacques Lemouland.

Prochaine parution prévue le lundi 23 janvier 2012.



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

La reconnaissance de la qualité de nos laboratoires de recherche se confirme

Après les 3 labels du premier semestre 2011 :



- **Labex** en réseau « **STORE-EX** » auquel est associée une équipe de l'IPREM (D. Gonbeau), dans le domaine du **stockage électrochimique de l'énergie**,
- **Equipex** en réseau « **XYLOFOREST** » auquel est également associée une équipe de l'IPREM (B. Charrier), **pour le développement de la filière du bois**
- et l'**Institut Carnot** « **ISIFoR** » dirigé par G. Pijaudier-Cabot auquel participent l'IPRA, l'IPREM, le LATEP ainsi que des laboratoires de Bordeaux et de Toulouse, dans le domaine de **l'ingénierie durable des ressources fossiles**,

l'UPPA reçoit 4 nouvelles labellisations en décembre 2011 :

- **Equipex "MARSS"** de l'IPREM (O. Donard), pour **le centre de spectrométrie de masse pour les sciences de la réactivité et de spéciation**,
- **Equipex** en réseau "**MIGA (pdf 84 Ko)**", auquel est associé l'IPRA (G. Sénéchal), pour **un interféromètre permettant de mieux comprendre les variations du champ de gravité terrestre**,
- la **Société d'accélération de transfert de technologie "SATT Aquitaine"**, une filiale commune de l'université de Bordeaux, du CNRS, de l'UPPA et de l'INSERM, avec la participation de l'Etat,
- et l'**Institut d'excellence dans les énergies décarbonées (IEED) "INEF 4"** auquel participent le SIAME, le LATEP, le LMA, l'IPREM, l'ISABTP et l'ENSGTI (C. La Borderie), **pour la réhabilitation et la construction durables**.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau – Histoire et géographie : préparation aux métiers de l'enseignement master et D.U.

C'est à partir de l'année universitaire 2010-2011 qu'est entré en fonction le master d'enseignement en histoire-géographie. Il est ouvert à tous les étudiants qui ont validé une 3ème année de licence et qui se destinent aux métiers de l'enseignement en histoire-géographie. Deux particularités distinguent ce master d'enseignement :

- sa bi-disciplinarité qui exige une solide formation en histoire autant qu'en géographie,
- un concours de CAPES d'histoire et de géographie qui obéit à des programmes renouvelés tous les trois ans (trois questions d'histoire et trois questions de géographie).



Ces deux spécificités exigent la prise en compte d'un certain nombre de contraintes en même temps que de stratégies précises en termes d'inscription, de préparation au concours et de formation professionnelle.

Inscriptions : les titulaires d'un master 1 ou 2 (recherche, patrimoine, ou autre) peuvent administrativement s'inscrire en M2, mais les programmes des concours dont les écrits se déroulent au début du M2 (novembre) les contraignent souvent à s'inscrire en M1 "Enseignement" pour bénéficier de la préparation disciplinaire et didactique qui s'étale tout au long du M1. Pour ce public spécifique, des équivalences attribuées pour les U.E. (unité d'enseignement) "Recherche" et "Langue" permettent d'alléger cette première année et d'insister sur la formation professionnelle et sur la préparation au CAPES.

Préparation au CAPES : les programmes sont enseignés au cours de l'année de master 1 et durant les deux premiers mois de l'année de master 2 (ou du D.U.) ; après l'admissibilité déclarée du début de mois de février, une solide formation aux épreuves orales est proposée tout au long du dernier semestre du master 2.

Formation au métier d'enseignant : les compétences professionnelles propres à la fonction enseignante s'acquièrent durant les deux années de master. Celles-ci comprennent en effet des U.E. de didactique ainsi que des stages (3) dont le dernier, placé au second semestre du master 2, permet la prise en charge de classes « en responsabilité » ; il est donc rémunéré.

Au terme du parcours, les étudiants qui ont validé leur master 2 d'enseignement en histoire et en géographie mais qui échouent aux concours (Capes, Cafep, PLP, Capes A), peuvent entrer dans la vie active et/ou les préparer à nouveau en s'inscrivant à un **diplôme universitaire** (D.U.), ouvert depuis l'année universitaire 2011-2012.

Le master d'enseignement en histoire et géographie est donc d'une grande exigence à trois titres :

- il valide un diplôme professionnel d'enseignant en histoire-géographie du second degré,
- il prépare les étudiants à un concours bi-disciplinaire et à un programme, à partir d'une longue expérience pédagogique des enseignants pour cet exercice,
- il est soucieux de valoriser l'ensemble des compétences acquises par les étudiants durant leur cursus. Les candidats non admissibles au CAPES et qui ne souhaitent pas le repasser, se voient ainsi proposés des itinéraires de réorientation durant le second semestre du master 2 (en direction du PLP2 ou des formations de formateurs dès cette année 2011-2012).

LES STATISTIQUES PALOISES EN TERMES DE RÉUSSITE AU CAPES SONT TRÈS FAVORABLES :

Capes/ cafép	Admissibles national % des inscrits	Admissibles Pau % des inscrits	Admis National % des inscrits	Admis Pau % des inscrits
2005	25	50	13	26
2006	21	47	9	8
2007	32	24	10	8
2008	21	23	9	13
2009	25	28	11	7
2010	26	44	12	26
2011	30	70	14	25

Sur les années 2005-2010, le pourcentage des admissibles est régulièrement **deux fois supérieur à la moyenne nationale**, le pourcentage des admis est, lui-aussi, le plus souvent supérieur.

Quant à la session 2011, année de l'entrée en fonction du master enseignement, la réussite paloise s'est confirmée brillamment pour les admissibles (taux d'admissibilité plus de deux fois supérieur à la moyenne nationale), le pourcentage des admis demeurant presque deux fois supérieur.

L'équipe enseignante du master d'enseignement en histoire et géographie : s'appuyer sur l'expérience pour bâtir une formation profondément innovante.

L'équipe pédagogique des deux départements d'histoire et de géographie réalise de véritables prouesses d'harmonisation depuis les origines des concours de l'enseignement à l'université de Pau. La bi-disciplinarité, devenue avec la réforme du concours, plus complète et plus exigeante, a accentué ce phénomène de collaboration active en termes de préparations aux épreuves. Ecrits puis oraux d'histoire, de géographie et d'épreuve sur dossier (histoire et géographie) sont encore davantage que par le passé intimement liés. Les étudiants **bénéficient donc d'une disponibilité et d'une expérience** (plusieurs enseignants ont été ou sont membres du jury de CAPES) capables de favoriser la réussite maximale aux divers concours de l'enseignement. Toutefois, le défi du master qui est de former au métier d'enseignant, a exigé des aménagements qui se sont doublés d'enrichissements. **L'importance accordée à la formation professionnelle constitue un point fort de la formation.** Didactique disciplinaire et sciences de l'éducation sont enseignées durant les 4 semestres du parcours par des enseignants de l'IUFM très expérimentés ainsi que des universitaires spécialisés. Ce sont eux qui assurent le suivi de stages et la réalisation des mémoires associés.

LE MASTER D'ENSEIGNEMENT EN HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE OFFRE UNE FORMATION COMPLÈTE.

Trois volets sont proposés :

- recherche,
- disciplinaire, concours écrit et oral,
- professionnalisation.

Si les volets "recherche" et "professionnalisation", sans relations étroites avec les concours, n'évoluent qu'assez peu au fil des années, les contenus du volet "disciplinaire" se renouvellent par tiers tous les ans, à mesure que l'exigent les nouveaux programmes du CAPES/CAFEP.

Histoire : depuis la session 2010, il n'y a plus que trois questions dans les programmes. Ces nouveaux aménagements ainsi que les changements réguliers de questions exigent une grande implication de la part des enseignants tant dans la mise au point sur des périodes différentes que des nouveautés bibliographiques et problématiques. Parallèlement à ce travail sans cesse renouvelé, l'équipe pédagogique a mis l'accent sur les préparations à l'épreuve de dissertation ainsi qu'à celle de l'oral.

Géographie : les programmes voient alterner les questions de géographie générale et de géographie régionale ainsi qu'une question portant sur la France. La préparation s'étale donc, comme en histoire, sur 3 semestres pour les écrits et un semestre pour les oraux, jalonnés d'entraînements (TD et cours magistraux) aux épreuves écrites (commentaires de documents et dissertations) et orales (leçons et épreuves sur dossiers).

Formation professionnelle

Le master d'enseignement en histoire et en géographie garantit une formation professionnelle complète :

- des stages pratiques en classe : d'observation puis en responsabilité,
- une U.E. (unité d'enseignement) préparatoire au stage en responsabilité,

- des U.E. en sciences de l'éducation,
- des U.E. en didactique,
- une préparation « bi-disciplinaire » à l'épreuve sur dossier du concours qui est adaptée au milieu scolaire.

Formations complémentaires obligatoires pour le nouveau statut des enseignants

Le master intègre des enseignements de langue spécifiques, débouchant sur une validation officielle des compétences acquises. Celle-ci dispense l'étudiant d'avoir à passer le **CLES 2**, certificat de compétence linguistique désormais exigé de tout enseignant du second degré.

Le master intègre également une formation aux différentes certifications informatiques : utilisation des tableaux numériques et autres outils (**C2i2e**) par un enseignant du second degré reconnu comme formateur TIC au niveau académique.

LES ÉTUDIANTS DU MASTER ENSEIGNEMENT EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Depuis son entrée en fonction, les étudiants ne sont pas restés inactifs tant par leur investissement personnel que collectif. L'organisation précoce de commissions paritaires a été indispensable pour demeurer au plus près de leur ressenti ainsi que pour évoquer les nombreux problèmes liés à la réforme. Ces commissions réunies deux fois par an en M1 comme en M2 ont non seulement rempli leurs offices traditionnels mais elles ont fait émerger des adaptations nécessaires à un master innovant parce qu'inscrit dans un environnement académique et professionnel en évolution constante.

La qualité des relations qu'entretiennent enseignants et étudiants tient à une particularité essentielle de ce master associé à un concours. Les uns comme les autres n'ont d'autre but que de former au mieux des enseignants de qualité pour les collèges et les lycées et, pour cela, voir les résultats au concours se maintenir au meilleur niveau !



Témoignage de Davy Argueyrolles, lauréat du CAPES 2011 et titulaire d'un master enseignement en histoire-géographie la même année.

"La maîtrise de la formation des enseignants a été pour nous une expérience particulièrement éprouvante. Il a fallu préparer le CAPES tout en répondant aux exigences posées par le master, en particulier les cours, la rédaction du mémoire et le stage à responsabilité. Ce master fut néanmoins très formateur.

Nous avons d'abord bénéficié d'un engagement fort de nos professeurs dans la mise en place de la maquette du master et dans la préparation des épreuves du CAPES. Des cours intensifs sur les dernières questions au concours ont été dispensés dès la rentrée et ce jusqu'aux épreuves écrites. Chaque étudiant a eu la possibilité de s'entraîner et d'être évalué au cours de plusieurs écrits et oraux "blancs".

Le stage à responsabilité s'est révélé être la pierre angulaire de cette formation car il nous a permis d'aller sur le terrain, de vraiment réaliser combien nous voulions faire ce métier et aussi d'atténuer la lassitude d'une année de concours.

Par ailleurs, la préparation au C2i à l'UPPA fut quelque chose de très positif malgré la charge de travail supplémentaire que cela a nécessité. En effet, certains de mes collègues stagiaires issus d'autres universités n'ont pas bénéficié de la même préparation et doivent valider ce certificat pendant leur année de professeur stagiaire.

Une chose autrement appréciable, dans le cadre du master, fut la rencontre avec des professionnels des métiers de la culture. Cela nous a permis de nous ouvrir à d'autres perspectives de carrière en cas d'échec au concours.

Personnellement, je dois pour beaucoup mon succès au travail d'équipe avec mes camarades de promotion. Face à un calendrier très exigeant, nous nous sommes répartis le travail, soutenus moralement et avons mutualisé nos travaux.

Aujourd'hui, je profite pleinement de mon stage dans un collège avec des élèves de 5ème et de 4ème et je souhaite à tous les étudiants du master de pouvoir également s'épanouir dans ce métier."

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Le projet MARSS de l'IPREM, lauréat de l'appel à projet Equipex



Le président et l'équipe de direction de l'université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) se félicitent que le **projet MARSS** ait été lauréat de la 2ème vague de l'appel à projet Equipements d'excellence, Equipex, lancé dans le cadre du grand emprunt par le gouvernement.

Le projet **MARSS**, MAAss Spectrometry Center for Reactivity and Speciation Sciences (centre de spectrométrie de masse pour les sciences de la réactivité et de spéciation), est porté par l'**IPREM**, laboratoire de recherche dirigé par **Olivier Donard**.

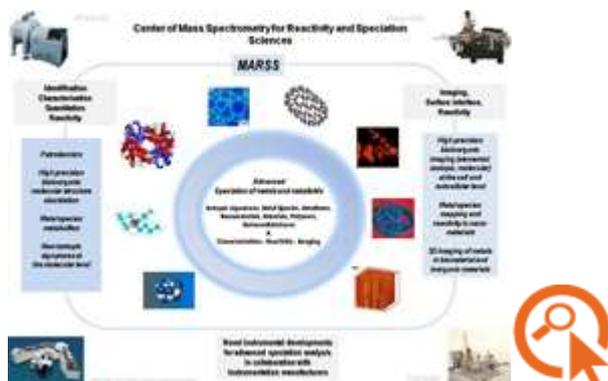
MARSS, centre de spectrométrie de masse pour les sciences de la réactivité et de spéciation

Les métaux et métalloïdes ont un rôle essentiel dans de nombreux domaines tel que le vivant, l'environnement comme dans les procédés industriels. Depuis de nombreuses années, il est reconnu que la simple information sur la teneur totale dans un échantillon n'est plus suffisante pour évaluer leur réactivité, leur transport dans l'environnement ou leur rôle essentiel ou toxique. Il est maintenant essentiel d'aborder ces questions par la caractérisation des espèces (ou formes) chimiques (analyse de spéciation).

Le projet de l'Equipex MARSS a pour but d'installer un centre de spectrométrie de masse pour les études de spéciation des métaux, rassemblant les dernières générations d'instrumentation dans le domaine de la spectrométrie de masse qui, adossé au potentiel existant de l'IPREM (Institut des sciences analytiques et de physicochimie pour l'environnement et les matériaux) en fera un centre de dimension internationale. Ce projet sera dédié aux avancées des sciences liées à la réactivité et à la spéciation en reposant sur **une plate-forme instrumentale de haut niveau** comprenant quatre spectromètres de masse haut de gamme pour des analyses de pointe en spéciation. Le but scientifique est de **repousser les frontières de l'analyse de spéciation** vers :

- la compréhension du rôle des éléments, particulièrement les métaux et métalloïdes, par rapport à leur identité chimique ou signature isotopique,
- la compréhension de leur réactivité primaire liée à leur identité chimique et aux transformations cinétiques,
- l'identification des espèces chimiques d'intérêt dans leur environnement matriciel, aux surfaces ou interfaces, afin de les localiser par imagerie et cartographie en deux ou trois dimensions.

Les nouveaux domaines d'application sont par exemple, la caractérisation à l'échelle nano, les réactivités de surface, l'optimisation de batteries, l'amélioration de la gestion environnementale et des procédés de remédiation.



L'originalité de cette plate-forme unique est d'**intégrer les concepts de spéciation du niveau isotopique jusqu'à l'imagerie 3D** pour les études portant sur l'environnement, le vivant, les applications industrielles et les matériaux. Les différents spectromètres de masse de cette plate-forme sont complémentaires par rapport au concept d'analyse de spéciation de pointe :

- un HR MC ICP/MS : spectromètre de masse à plasma induit couplé à la multicollecion haute résolution permettant une analyse élémentaire avec une très grande précision sur les rapports isotopiques et une grande sensibilité,
- un FT-ICR MS de 15 Tesla : spectromètre de masse à transformateur de Fourier ; identification moléculaire et caractérisation structurale,
- un NanoSIMS : spectrométrie de masse à ionisation secondaire, procédé d'analyse de la surface (2D) et de volume (3D) jusqu'à des profondeurs de quelques microns, imagerie élémentaire et isotopique à l'échelle du nanomètre,
- un TOF-SIMS : spectrométrie de masse d'ions secondaires à temps de vol (TOF-SIMS) ; méthode d'analyse élémentaire et moléculaire de très haute sensibilité pour l'analyse aux extrêmes surfaces.

Cette plate-forme, **unique au monde**, permettra de faire des avancées originales et permettra :

- de nouvelles voies de recherche en spéciation,
- de nouveaux développements en instrumentation,
- une large ouverture de collaboration sur le plan académique aux autres établissements de recherche,
- la mise en place d'une offre de formation académique et professionnelle internationale,
- une large ouverture sur le partenariat industriel.

Ce projet permettra également un redéveloppement des compétences dans le domaine de l'instrumentation liées à des secteurs clés de l'innovation dans le vivant, l'environnement et ouvrant des portes originales dans les secteurs industriels. Le projet MARSS s'appuie aussi sur **une étroite collaboration avec des sociétés majeures dans le domaine de la spectrométrie de masse principalement européennes** (NU-INSTRUMENTS et CAMECA). Les autres partenaires de cette plate-forme sont les sociétés BRUKER et ION-TOF.

Ce projet reçoit la **participation d'organismes nationaux** tels que :

- le Commissariat à l'énergie atomique (CEA : direction de l'innovation et du soutien nucléaire),
- l'Agence nationale pour la gestion des déchets radioactifs (ANDRA : direction de la recherche et développement),
- le Laboratoire national de métrologie (LNE : direction métrologie scientifique et industrielle),
- la Lyonnaise des Eaux (Le LyRe : Centre de recherche de la Lyonnaise des Eaux à Bordeaux).

Il reçoit également **un très fort soutien de la région Aquitaine**, participant ainsi au maillage des infrastructures d'envergure dans le domaine de l'environnement en Aquitaine (ouverture et soutien aux développements de l'UMR 5805 EPOC Environnement et paléoenvironnement océaniques et continentaux de l'université de Bordeaux 1). Enfin il participe à la restructuration des sciences analytiques au niveau national.

Le projet MARSS a aussi pour objectif d'être autonome financièrement après quatre ans en générant des revenus sous forme de contrats de recherche avec les universités, les institutions gouvernementales et l'industrie, offrant des prestations analytiques de pointe et des cours de formation au niveau international.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Bayonne/Pau - IAE : six étudiants du master "management international", parcours "commerce international", suivent un semestre en Chine

Pour la première fois cette année, six étudiants en 2^{ème} année du master "management international", parcours "commerce international" (master MICI) se rendront à l'université de Chengdu en Chine pour suivre un semestre de cours en gestion des entreprises et management international.

Grâce à l'accord signé entre l'IAE et l'université de Chengdu les étudiants découvriront l'environnement économique et le marché chinois, un atout pour leur futur parcours professionnel. De plus, ils perfectionneront leur niveau en langues grâce aux cours entièrement enseignés en anglais et à leur immersion dans la culture chinoise. Cette opportunité offerte par l'IAE de Pau-Bayonne est intégrée dans le cursus de leur formation et permettra aux étudiants de développer leurs compétences linguistiques, interculturelles et professionnelles. A l'issue du séjour académique en Chine les étudiants effectueront un stage de six mois en entreprise.

Deux témoignages d'étudiantes ayant souhaité saisir cette opportunité :



Kelly BUI, étudiante en 2^{ème} année du master MICI

Quel est votre parcours ?

J'ai commencé par un DUT en "Techniques de commercialisation", puis une licence professionnelle "Gestionnaire import-export" avec un séjour d'un an en Angleterre, et aujourd'hui je suis en master "Commerce international". Je souhaite pouvoir travailler à l'étranger afin de découvrir de nouveaux aspects culturels mais aussi linguistiques. Le grand défi est de réussir à travailler sans difficultés avec les pays de tous horizons. Le management interculturel est une dimension que nous ne pouvons ignorer aujourd'hui.

Pourquoi la Chine ?

La Chine est un pays convoité dans le monde des affaires, c'est également un pays où beaucoup de choses sont à faire et à découvrir. C'est aussi l'opportunité de découvrir un nouveau mode de vie et une nouvelle vision du monde qui sont totalement différents de ce qu'on peut voir ou connaître.

Quels cours pensez-vous suivre en Chine ?

Je pense m'orienter vers le management et l'économie.

Selon vous, que peut vous apporter un tel séjour ?

C'est un enrichissement aussi bien personnel que professionnel. Ce séjour permet à mon sens d'avoir une vision encore plus large du monde des affaires, mais aussi l'ouverture d'esprit. Cela permet également de s'imprégner d'une nouvelle culture et de mieux la connaître ce qui est un atout dans le domaine professionnel. C'est également intéressant de pouvoir être sur le terrain et découvrir ce qu'il en est vraiment pour comparer avec ce qu'on nous enseigne en cours.

Est-ce la première fois que vous partez en Chine ?

Oui c'est la première fois que je pars en Chine et ce sera une découverte totale.



Pauline JASIAK, étudiante en 2^{ème} année du master MICI



Quel est votre parcours ?

Diplômée d'un master en "Management et sciences de gestion", mon parcours a toujours été en lien avec le commerce et le management. Un DUT "Techniques de commercialisation", une licence professionnelle en "Commerce international" et maintenant un master 2 en "management et commerce international", toutes ces années m'ont apportées des connaissances sur des domaines tels que le marketing, la stratégie d'entreprise ou le commerce international. J'ai toujours effectué des stages en rapport avec la communication et le marketing, d'ailleurs c'est dans ce secteur que je souhaite orienter ma carrière professionnelle.

Pourquoi la Chine ?

Aujourd'hui la Chine, est un des plus gros marché mondial. On ne parle plus que de l'expansion de ce pays. Pour moi, d'avoir été en Asie est un atout majeur sur un CV. De plus, la différence de culture qu'il peut y avoir avec l'Europe m'intrigue beaucoup. Je souhaite découvrir de nouvelles choses, de nouvelles façon de vivre, de penser, apprendre plus sur le monde qui nous entoure.

Quels cours pensez-vous suivre en Chine ?

Pour coller plus encore à mon projet professionnel, j'aimerais suivre des cours sur les stratégies d'entreprises, le marketing, la communication, la gestion des relations clients et aussi des cours de langue chinoise. Les cours de chinois que nous avons suivis en France sont une initiation que j'aimerais consolider même si je suis bien consciente que le chinois ne se maîtrise pas complètement en quelques mois.

Selon vous, que peut vous apporter un tel séjour ?

Ce séjour apporte pour n'importe quel étudiant une ouverture d'esprit et augmente notre capacité d'adaptation culturelle au vue des différences que nous pourrions rencontrer lors de notre semestre. Ce séjour va aussi être un moment inoubliable qui restera, je pense, un de nos plus beaux souvenirs.

Est-ce la première fois que vous partez en Chine ?

Oui, c'est la première fois que je pars. J'appréhende un peu un tel départ surtout quand on voit la quantité de papier à suivre, entre le visa, le passeport, les billets d'avion, les bilans médicaux mais je pense que tout cela vaut bien trois mois en plein cœur de la Chine.

Plus de renseignements sur le master "management international", parcours "commerce international" sur : <http://iae.univ-pau.fr/etudiants/formations/master-mi>

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Droit : 6ème journée de droit du travail, "Internet et le droit d'expression des salariés"

Le Centre de recherche et d'analyse juridiques (CRAJ) organise le vendredi 13 janvier 2012, la 6ème *Journée de droit du travail, Internet et le droit d'expression des salariés, nouvelles libertés, nouvelles contraintes*, qui se déroulera à Pau, à l'amphithéâtre 120 de l'UFR droit, économie et gestion.

En s'affranchissant des contraintes de temps et d'espace, Internet semble être devenu un vecteur nouveau de la liberté d'expression du salarié, dont on sait qu'elle est reconnue et protégée de longue date par le droit du travail et par une jurisprudence stricte de la chambre sociale de la Cour de cassation.

Mais, face à la liberté d'expression du salarié, il y a celle de l'employeur et de son entreprise, liée à son image et son activité. Il y a aussi pour le salarié, des obligations résultant de sa prestation de travail et de loyauté vis-à-vis de son employeur.

Quelques affaires très médiatisées, à propos de la consultation des messageries ou de messages diffusés via Facebook, ont montré que l'équilibre n'était pas facile à trouver entre ces intérêts divergents. Certains conseils de prud'hommes ont estimé qu'un employeur pouvait se prévaloir de ce qui avait été dit par un salarié sur un réseau social, sans qu'on puisse lui reprocher une atteinte à la vie privée de ce dernier.

La Cour de cassation considère en outre que les fichiers personnels se trouvant sur une messagerie professionnelle ne peuvent être soustraits au contrôle patronal que s'ils sont expressément identifiés comme personnels. Autant dire que la liberté d'expression du salarié pourrait ne pas retirer les gains escomptés de ce nouveau mode de communication qui dilue la frontière entre la vie professionnelle et la vie privée.

[Retour à la lettre](#)





UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Droit : journée débat "Un an de question prioritaire de constitutionnalité en matière civile"

L'Observatoire de la jurisprudence du Centre de recherche et d'analyse juridique (ODJ-CRAJ) organise une journée débat sur la question prioritaire de constitutionnalité (QPC), le vendredi 20 janvier 2012, à l'amphithéâtre 300 de UFR droit, économie, gestion à Pau.

La loi organique du 10 décembre 2009 a introduit en droit français un nouvel instrument essentiel : la question prioritaire de constitutionnalité. Elle permet à tout justiciable, au cours d'une action en justice le concernant et à tout moment de la procédure, de soumettre au contrôle du Conseil constitutionnel un texte qui sert de fondement à sa demande en justice. Ce texte promulgué et entré en vigueur, y compris depuis des centaines d'années (comme le Code civil), peut ainsi être abrogé s'il est déclaré inconstitutionnel.

Cette réforme a d'ores et déjà beaucoup d'importance dans le champ du droit civil. Depuis un an, nombre de QPC ont été posées en droit des personnes et de la famille, droit des biens, des contrats et de la responsabilité, des affaires et les réponses sont souvent importantes. Le Conseil constitutionnel s'est ainsi prononcé sur l'interdiction du mariage homosexuel (jugée non contraire à la Constitution), sur la question de la réparation du préjudice de l'enfant né handicapé à la suite d'une erreur de diagnostic, sur l'impossibilité de réaliser un test d'empreintes génétiques après le décès de la personne, sur la possibilité d'imposer au propriétaire d'un mur la mitoyenneté sur ce mur, pour ne citer que quelques exemples emblématiques.

La QPC intéresse au premier chef les juges : les juges du fond doivent en effet décider de transmettre ou pas à la Cour de cassation et la Cour de cassation doit décider de renvoyer ou pas au Conseil constitutionnel (système du double filtre).

Elle intéresse tout autant les avocats appelés à la préparer et à décider ou pas de la poser. Plus largement, elle ne peut laisser indifférent aucun professionnel du droit.

Un peu plus d'un an après l'entrée en vigueur du texte, la journée débat se propose de réaliser un premier bilan et d'associer tous les professionnels du droit sur la pratique de la QPC et sur ses résultats.

[Retour à la lettre](#)

